

Mateřská škola Měrovice nad Hanou

příspěvková organizace, Měrovice nad Hanou 117, 752 01 Kojetín,

IČO: 70990174 tel: 581 767 503



„USMÍVEJ SE NA SVĚT“

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělání



Mateřská škola Měrovice nad Hanou
příspěvková organizace, Měrovice nad Hanou 117, 752 01 Kojetín,
IČO: 70990174 tel: 581 767 503

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název ŠVP: „*Usmívej se na svět*“

Název školy: Mateřská škola Měrovice nad Hanou, příspěvková organizace

Sídlo školy: Měrovice nad Hanou 117, 752 01 Měrovice nad Hanou

Adresa školy: Měrovice nad Hanou 28, 752 01 Měrovice nad Hanou

Ředitel/ka školy: Radana Vykydalová

Telefon: 581 767 503,

E-mail: matskolamerovie@seznam.cz

Webové stránky: www.msmerovice.cz

Datová schránka: bbqmffk

IZO: 650 044 061

IČO: 70 99 01 74

DIČ: CZ 70 99 01 74

Zřizovatel: Obec Měrovice nad Hanou, č.p. 131, 752 01 Měrovice nad Hanou

IČO: 00 636 380

581 767 502

obec.merovice@iol.cz

Zařazení do sítě škol: 1. 1. 2005

Platnost dokumentu: 31. 8. 2026

Účinnost dokumentu: 1. 9. 2025

Schválen a projednán na pedagogické radě dne: 27. 8. 2025

Číslo jednací: MŠ/73/2025

.....
Radana Vykydalová
Ředitelka školy



Mateřská škola Měrovice nad Hanou

příspěvková organizace, Měrovice nad Hanou 117, 752 01 Kojetín,
IČO: 70990174 tel: 581 767 503

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola se nachází v okrajové části malé zemědělské vesnice. Od 1. ledna 2003 se stala součástí právního subjektu Základní škola Měrovice nad Hanou, jehož název byl k 1. lednu 2006 změněn na Základní škola a Mateřská škola Měrovice nad Hanou, příspěvková organizace. V tomto uspořádání základní škola a mateřská škola zůstaly až do 1. 9. 2024 kdy byl provoz Základní školy k 31. 8. 2024 ukončen a Mateřská škola se po 21 letech opět osamostatnila.

Mateřská škola sídlí ve starší budově, kterou sdílí společně s pobočkou Městské knihovny Kojetín. K Mateřské škole patří zahrada, kde děti mohou trávit čas při pobytu venku. Tvoří ji jedna třída s kapacitou 28 dětí, do kterého jsou zařazeny děti různého věku, jde tedy o třídu heterogenní. Navštěvují ji děti od tří let věku, dle možností mohou být přijímány také děti mladší tří let. Předškolní docházku děti ukončí v šesti letech, děti s odkladem povinné předškolní docházky v sedmi letech. Součástí budovy mateřské školy je výdejna stravy, do které jsou dováženy svačiny a obědy ze Školní jídelny Kojetín.

Prostory mateřské školy se nachází v pravé části budovy, společnou část pro školu a knihovnu tvoří vstupní chodba. Ze vstupní chodby se dostaneme do šatny, kde mají děti své skříňky na oblečení. Ze šatny se vstupuje do herny, která je využívána i ke cvičení a v době odpočinku jsou v ní rozložena lehátka, na kterých děti odpočívají. Z herny se dostaneme do třídy, která slouží k individuální práci dětí, ale především je stejně jako herna využívána k nejrůznějším hrám podle volby dětí. V době jídla se třída využívá ke stolování. Za třídou se nachází malá chodba, odkud se dostaneme do výdejny, kde je připravována dovezená stravy, a k sociálním zařízení pro děti a personál.

Skříně a police s hračkami a pomůckami jsou umístěny tak, aby byly dětem přístupné a aby si je děti mohly samy podle svého zájmu půjčovat. Ostatní vybavení je umístěno na dosah a dohled dětí, zpravidla v úrovni očí dětí. Třída je vybavena ergonomickým nábytkem. Chodba, šatna, herna, ale i třída jsou vyzdobeny nejrůznějším dětskými motivy a pracemi dětí, aby prostředí mateřské školy bylo pro děti esteticky motivující a vytvářelo tak příjemný dojem pro všechny návštěvníky mateřské školy.

Zahrada školy je vybavena krytým pískovištěm a průlezkami. Nachází se zde i malá travnatá plocha, kde děti hrají různé pohybové hry nebo jen tak lenoší na dece a skládají si různé konstruktivní stavebnice. Betonová plocha slouží na hry s míčem, ježdění na tříkolkách či odrážedlech nebo malování křídami. V blízkosti školy se nachází fotbalové hřiště, kde s dětmi můžeme trávit čas a využít velký travnatý prostor k nejrůznějším zabavení dětí.

Mateřská škola je specifická svým početným zastoupením romských dětí. Činnosti školy jsou zaměřené na všestranný rozvoj dětí, vzájemné vztahy a pozitivní spolupráci, aktivní podporu dětí a rodin v pozitivním přístupu k předškolnímu i dalšímu vzdělávání a zároveň k vzájemné spolupráci mezi školou a rodiči dětí.

Velkou výhodou naší mateřské školy je okolní příroda, která nás obklopuje a umožňuje využití nejrůznějších lokalit. S dětmi se můžeme v době pobytu venku procházet kolem rybníka, v polích, využíváme cyklostezky, které jsou ze strany naší obce zhotoveny, a těšíme se, až

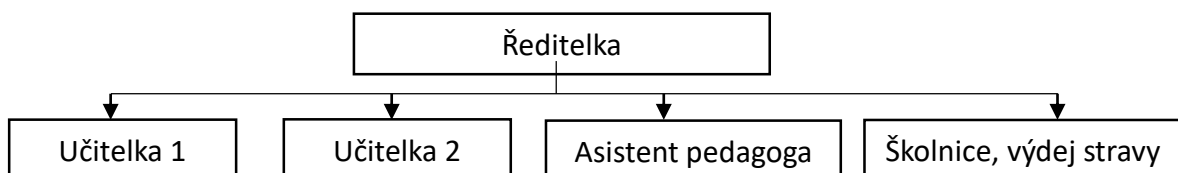


Mateřská škola Měrovice nad Hanou

příspěvková organizace, Měrovice nad Hanou 117, 752 01 Kojetín,
IČO: 70990174 tel: 581 767 503

budou dokončeny i ze strany okolních obcí a získáme tak s dětmi nové možnosti procházek. Využíváme i blízký malý lesík a spolupracuje s místními spolky (kulturní spolek, myslivci a s rybáři)

3. PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY



Pedagogický tým mateřské školy tvoří kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci. V současné době se jedná o dvě kvalifikované paní učitelky, z nichž jedna je i asistent pedagoga a jedním asistentem pedagoga. Třetí kvalifikovanou paní učitelkou je ředitelka školy, která se aktivně podílí na výchovně vzdělávacím procesu, vedení školy a každodenní práci s dětmi.

Vzhledem k malému kolektivu je kladen důraz na spolupráci mezi pedagogy, vzájemnou podporu a flexibilitu při zajištění provozu a předškolního vzdělávání.

Pro zajištění bezproblémového provozu mateřské školy je důležitou součástí i provozní pracovnice. V rámci každodenního provozu zajišťuje úklid a péči o čistotu školy. V době jídla vydává dětem stravu a zajišťuje, aby měli děti po celou dobu pobytu v mateřské škole k dispozici pití. Společně s pedagogiky chystá lůžka a před odchodem dětí na školní zahradu zkontroluje zahradu, prolézačku a v případě potřeby utře skluzavku.

3.1. Učitel jako průvodce dětí ve vzdělání

Pedagogický tým v mateřské škole je laskavý a trpělivý, s otevřeným srdcem naslouchá dětským potřebám a pocitům. Děti se díky pedagogům cítí v bezpečí přijaté ve škole. Respektuje individualitu jednotlivých dětí a podporuje jejich rozvoj. Spolupracuje se zákonnými zástupci a s kolegy, Zapojuje děti do rozhodování o věcech, které se jich týkají, poskytují příležitost vyjádřit svůj názor.

Provádí pedagogické diagnostikování, při kterém průběžně sleduje, zaznamenává a vyhodnocuje individuální pokroky dětí v jejich rozvoji a učení. Výsledky využívá pro plánování a další práci s dětmi. Využívá formativní přístup a podporuje sebehodnocení. Využívá vzdělávací strategie, které vedou k naplnění cílů předškolního vzdělávání. Aktivně se podílí na vytvoření příznivého klimatu a kultury školy. Vnímá rozmanitost jako přirozenou podmínku vzdělávání. Koordinuje svoje pedagogické působení s asistentem pedagoga tak, aby mohl sám poskytovat individuální podporu.



Mateřská škola Měrovice nad Hanou

příspěvková organizace, Měrovice nad Hanou 117, 752 01 Kojetín,
IČO: 70990174 tel: 581 767 503

Umožňuje dítěti vybrat si činnost, respektuje jeho tempo a poskytuje mu dostatek času pro dokončení činnosti.

3.2. Asistent pedagoga jako partner učitele

Asistent pedagoga je u nás v mateřské škole důležitým partnerem učitele a nedílnou součástí pedagogického týmu. Asistent pedagoga pracuje na základě pokynů učitele, se kterým úzce spolupracuje, spolupodílí se na plánování a organizaci výuky. Podílí se na hodnocení vzdělávacích výsledků i na reflexi realizovaných aktivit. Aktivně se podílí na vytváření příznivého klimatu, podporuje respektující a spolupracující kulturu školy. Asistent pedagoga zastává důležitou roli k doladění celkové pohody ve třídě. Doplnuje učitele tam, kde je potřeba. Díky své činnosti podporuje inkluzivní přístup, pomáhá dětem překonávat bariéry a vytváří příznivé prostředí. V tomto prostředí se žáci cítí přijati a motivováni k učení.

3.3. Ředitel jako lídr mateřské školy

Mateřská škola je řízena ředitelkou, která je zároveň kvalifikovaný pedagog a aktivně se zapojuje do každodenní výchovně-vzdělávací činnosti v mateřské škole. V rámci své řídicí činnosti provádí systematické hodnocení zaměstnanců, poskytuje jim zpětnou vazbu a na jejím základě společně se zaměstnanci plánuje profesní rozvoj. Vytváří podmínky pro samostudium a další vzdělávání pedagogických pracovníků. Dbá na to, aby pedagogická práce odpovídala Rámcovému vzdělávacímu programu pro předškolní vzdělávání a současně reflektovat individuální potřeby dětí i aktuální trendy v oblasti předškolního vzdělávání. Nastavuje pravidelnou, otevřenou a srozumitelnou vnější i vnitřní komunikaci. Důležitou součástí její práce je komunikace se zřizovatelem a dalšími partnery školy s cílem posilovat vztahy mezi školou, rodinami a obcí.

Škola se pod vedením ředitelky zapojuje do kulturního i společenského dění v obci, podporuje komunikativní aktivity a svou činnost prezentuje navenek.

Ředitelka se dlouhodobě zajímá o další rozvoj školy – hledá možnosti zlepšování podmínek pro děti i zaměstnance, sleduje nové trendy ve vzdělávání a aktivně usiluje o zkvalitnění materiálního, prostorového u personálního zázemí školy. Její vedení je založeno na osobním příkladu, odbornosti a snaze vytvořit vstřícné a inspirativní prostředí pro děti i celý tým mateřské školy.

3.4. Vzdělávání pedagogů

Pedagogické pracovnice se pravidelně účastní dalšího rozvoje a vzdělávání pracovníků (DVPP) v souladu s potřebami školy, aktuálními trendy v předškolním vzdělávání a profesním zaměřením. Profesní rozvoj zaměřený především na inovace ve výchově a vzdělávání, podporu inkluzivního vzdělávání a individualizaci, rozvoj kompetencí v oblasti diagnostiky a hodnocení, práci s rodiči a prevenci rizikového chování.

Školení a profesní růst probíhá prostřednictvím samostudia, absolvování seminářů a sdělování si zkušeností a pravidelná sebereflexe.

Provozní zaměstnanec je pravidelně proškolen v oblasti BOZP a hygienických norem a předpisů.



Mateřská škola Měrovice nad Hanou

příspěvková organizace, Měrovice nad Hanou 117, 752 01 Kojetín,
IČO: 70990174 tel: 581 767 503

Mateřská škola je od roku 2023 do 31. 12. 2025 zapojena do evropského programu OP JAK šablony I. pro ZŠ a MŠ, který je spolufinancován z prostředků Evropské unie. Cílem projektu je vzdělávání pracovníků, inovativní vzdělávání dětí a posílení personálního zajištění školy (školní asistent).

Pro školní roky 2026 – 2028 je mateřská škola zapojena do evropského projektu Šablony II. pro ZŠ a MŠ, který je spolufinancován Evropskou unií. Cílem šablony je profesní rozvoj zaměstnanců prostřednictvím odborných seminářů, workshopů a vzdělávacích programů. OP JAK II. přispívá k dalšímu rozvoji školy, umožňuje realizovat různé formy podpory pro děti ohrožené školním neúspěchem a zvyšuje celkovou kvalitu výchovně-vzdělávací práce. Projekt OP JAK II. umožňuje škole reagovat na aktuální potřeby dětí, rodičů a společnosti.



Mateřská škola Měrovice nad Hanou

příspěvková organizace, Měrovice nad Hanou 117, 752 01 Kojetín,
IČO: 70990174 tel: 581 767 503

4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Základní podmínky pro realizaci předškolního vzdělávání jsou vymezené RVP PV. Pomocí těchto podmínek se vytváří předpoklady pro kvalitní, bezpečná a inkluzivní vzdělávací proces, který respektuje potřeby a možnosti každého dítěte. Zároveň podporuje jeho celkový rozvoj.

4.1. Psychosociální podmínky

Do naší mateřské školy jsou přijímány děti ve věku 3 – 6 (7) let. V případě přijetí dvouletých dětí hraje důležitou roli kapacitní možnosti školy, a zda děti zvládnou nároky ŠVP a určitě samostatnosti. Mateřská škola vytváří bezpečné prostředí, otevřené a vstřícné klima, ve kterém každé dítě zažívá úspěch. Aby se dítě cítilo bezpečně a příjemně v mateřské škole je nabízena dětem postupná adaptace. Děti si do školky mohou donést svoji oblíbenou plyšovou hračku. Postupná adaptace spočívá v postupném zvykání od krátkých časových úseků, které se postupně prodlužují, až děti zvládnou celodenní pobyt ve škole.

Každé dítě je originál a potřebuje svůj čas, aby si přivyknulo na nový režim dne, který ho s nástupem do mateřské školy čeká. Od prvního dne nástupu dítěte pracujeme na vztahu a vzájemné důvěře, aby dítě vědělo na koho se v různých situacích obrátit. Jako samozřejmost považujeme seznámit děti s veškerým personálem, který ve škole pracuje.

Adaptace každého dítěte je velmi individuální. Některé děti se adaptují hned první den a jiné potřebují čas a adaptace může trvat i delší čas. Vše je přizpůsobeno pro dobro dítěte, aby byly uspokojeny všechny jeho potřeby.

Dětem necháváme dostatek času na všechny činnosti, nezatěžujeme je přílišným spěchem. Ale i přes to vše, se dítě učí respektovat časový harmonogram v mateřské škole, který je pro pedagogy orientační a může se změnit v návaznosti na různé situace. I přes to dává dětem pocit potřebné jistoty. Jsme si vědomi, že dítě ve třech letech má jiné potřeby než dítě šestileté. Tyto vzájemné odlišnosti vyrovnává vzájemná podpora a komunikace. Starší děti mohou pomáhat mladším a menší děti se učí od starších. Tímto se v naší mateřské škole buduje přirozený kontakt. Máme společně daná pravidla, které dětem připomínáme v daných situacích. Nezdravému soutěžení dětí se snažíme předcházet, děti také nesrovnáváme.

Nikdo není zesměšňován ani ponižován. Veškeré zvláštnosti a individuality dětí jsou maximálně respektovány. V rámci inkluze jsou přijímány děti se speciálními vzdělávacími potřebami, tzn. S nějakým zdravotním postižením či znevýhodněním. Tím se dostáváme do přímého kontaktu s odlišnostmi mezi dětmi. V případě potřeby úzce spolupracujeme s rodiči a v případě potřeby s dalšími odborníky (např. PPP, SPC, JAN,...). Snahou pedagogů je minimalizovat či odstranit náznaky jakéhokoliv zesměšňování nebo dokonce vyčlenění dítěte z kolektivu.

Každý pedagog preferuje svůj styl výchovy a vzdělávání. Tento styl je vždy motivující. **Dětem je nabídnuta činnost odpovídající jejich individuálním možnostem, neměly by ho tyto činnosti přetěžovat ani nudit.** Vždy chválíme pozitivně a přijímáme každé dítě bez podmínek. To znamená, že respektujeme jeho osobnost takovou, jaká doopravdy je. Je důležité děti správně motivovat, ke splnění sebeobslužných či hygienických činností. I sebemenší pochvala je pro děti velmi důležitá a posouvá je v jejich rozvoji malými krůčky kupředu.



Mateřská škola Měrovice nad Hanou

příspěvková organizace, Měrovice nad Hanou 117, 752 01 Kojetín,
IČO: 70990174 tel: 581 767 503

Využíváme v mateřské škole prosociální chování: „*Dítě přijímá skutečnost, že není na světě samo, ale kolem je spousta přátel a jiných lidí, které je třeba vnímat. Učí se správně komunikovat, požádat o pomoc, či pomoc nabízet.*“ Děti se poprvé setkávají s konflikty a ty se učí řešit. Mnohé děti se učí metodou pokus x omyl. Učení chybou je velmi silným prožitkem, kdy dítě zjistí, že příště mu situace nabízí i jiné možnosti k vyřešení problému. Pedagog je tichý pozorovatel a dle potřeby průvodcem v těchto situacích.

4.2. Spolupráce se zákonnými zástupci

Zaměstnanci mateřské školy budují vztahy s rodiči na vzájemné důvěře a ochotě spolupracovat ve prospěch dítěte. Cílem je vytvořit prostředí, kde se děti, ale stejně tak i rodiče cítí vítáni, respektováni a jsou zapojeni do dění školy. Pedagogové s rodiči pravidelně komunikují o vývoji, pokrocích i potřebách jejich dětí. Tyhle informace jsou předávány buď prostřednictvím každodenního kontaktu s pedagogy či individuálních konzultací. Rodiče mají možnost kdykoliv se obrátit na učitelky či ředitelku školy, podělit se o své poznatky nebo vyjádřit své přání a připomínky.

Atmosféra školy je rodinná a přátelská, klade se důraz na blízký vztah mezi pedagogy, dětmi a jejich rodinami. Rodiče jsou zváni ke spoluúčasti na různých akcích školy (besídky, dílničky, loučení s předškoláky, ...). Dochází tak k prohlubování vztahů, posilování pocitu sounáležitosti se školou. Díky otevřenému dialogu, vzájemné spolupráci a rodinné atmosféře vzniká prostředí, ve kterém se cítí dítě jistě a bezpečně. Děti vnímají, že svět rodiny a školy se vzájemně propojuje a podporuje.

Během celého roku mají rodiče možnost nahlédnout do třídy, vstoupit mohou v adaptačním období dítěte, pokud to nenarušuje chod a režim v mateřské škole. Rodiče se mohou účastnit a podílet na různých akcích školy. Vhodným způsobem jsou dostatečně dopředu informováni o akcích, které se ve škole chystají. Informace jsou sdělovány hned několika způsoby. Ve školní aplikaci Naše MŠ, na nástěnce v šatně a webových stránkách školy. V nejnnutnějších případech se informace sdělují rodičům telefonicky.

Všechny zaměstnanci školy se chovají k rodičům a rodinným příslušníkům taktně a dbají na dodržování soukromí spojené s GDPR, tzn. že s nikým nekompetentním nehovoří o jejich citlivých údajích a zachovávají diskrétnost.

4.3. ORGANIZACE

Režim dne je vyvážen a přizpůsoben potřebám dětí. Scházíme se do 8 hodiny. V případě zpoždění dětí je rodič povinen informovat pedagoga. Děti mají dostatek prostoru pro spontánní hru a vlastní aktivity, které jsou základním prostředkem jejich rozvoje. ***Paní učitelky se dětem maximálně věnují. Poskytují jim výchovně vzdělávací péči, jsou jejich průvodcem na cestě poznání a děti do činnosti nenutí.*** Děti mají právo trávit čas i mimo skupinu ostatních dětí, ale stále pod dohledem pedagoga.

Režim dne je přehledný, opakující se činnosti pomáhají dětem se orientovat v čase a mít pocit jistoty. V případě potřeby je možné režim flexibilně upravit. V časovém harmonogramu dne je zařazen i odpolední odpočinek. Poobědový klidový režim pozitivní měrou ovlivňuje růst,



Mateřská škola Měrovice nad Hanou

příspěvková organizace, Měrovice nad Hanou 117, 752 01 Kojetín,
IČO: 70990174 tel: 581 767 503

psychický rozvoj, zdraví, náladu i chování dětí, a proto je nelze vynechat, Děti se převlečou do pyžamky a na lehátku vyslechnou čtenou pohádku. Následuje krátký klid. Starší děti, které v této době neusnou mají možnost klidové činnosti u stolečku, nebo prohlížení dětských knížek na lehátku.

Odpolední aktivity po svačince probíhají až do konce provozu MŠ, tedy 16 hodin. Děti mají volbu výběru činnosti, ty rozvíjí individuální potřeby dětí. V případě vhodného počasí, většinou v jarních a letních měsících, se tráví odpolední čas na zahrádce.

6.30 – 8.30	volné hry dětí, nabídka činností, individuální péče
8.30 – 8.50	ranní cvičení – zdravotní cviky, pohybové hry, průběžně otužování, nabídka činností
8.50 – 9.00	hygiena – upevňování a rozvoj sebeobsluhy
9.00 – 9.20	dopolední svačina – čistota při jídle, sebeobsluha, samostatnost
9.20 – 9.50	dopolední činnosti dětí – zaměřené na celkový rozvoj, výchovně vzdělávací nabídka, individuální předškolní příprava
9.50 – 11.50	pobyt venku – sportovní vyžití a volné hry na zahradě, tematické vycházky po okolí
11.50 – 12.00	převlékání, hygiena – upevňování a rozvoj sebeobsluhy
12.00 – 12.45	oběd – upevňování správného stolování, zacházení s příborem
12.45 – 13.00	hygiena - upevňování a rozvoj sebeobsluhy
13.00 – 14.30	- četba pohádky, odpočinek a spánek na lehátku - u předškolních dětí a dětí s nižší potřebou spánku lze zkrátit dobu pobytu na lehátku – odpočinek s hračkou, klidové činnosti - reedukační a logopedická péče
14.30 – 14.40	hygiena, převlékání – upevňování a rozvoj sebeobsluhy
14.40 – 15.00	odpolední svačina – čistota při jídle, sebeobsluha, samostatnost
15.00 – 16.00	odpolední zábavné činnosti – hry dle přání dětí, individuální péče, nabídka činností

4.4. Životospráva

Dětem je zajištěna vyvážená strava, která se dováží ze Školní jídelny Kojetín, která je v souladu se zásadami zdravého stravování. V případě potřeby a jsou-li vytvořené vhodné podmínky, je možné stravování podle specifických potřeb dětí se zdravotními problémy upravit.

Každému dítěti chutná něco jiného, a proto děti do jídla nenutíme. Motivujeme je k ochutnání aspoň něčeho z nabízeného pokrmu. Během celého dne je zajištěn pitný režim. Děti se mohou kdykoliv během dne napít.



Mateřská škola Měrovice nad Hanou

příspěvková organizace, Měrovice nad Hanou 117, 752 01 Kojetín,
IČO: 70990174 tel: 581 767 503

Děti vedeme ke kultuře stolování. Starší děti a děti povinné školní docházky jí pomocí příboru. Všechny děti učíme kulturu stolování. K sebeobsluze při stolování. Z řad starších dětí a dětí s povinnou předškolní docházkou vybíráme každý den vždy dvě děti, které rozlijí při svačince a obědu ostatní dětem pití.

Ke správné životosprávě patří dostatek pohybu, který dětem zajišťujeme na zahradě mateřské školy, na fotbalovém hřišti a pomocí procházek po okolí mateřské školy. Pokud to počasí dovolí, jsou děti každý den dostatečně venku. Podporujeme přirozený pohyb, nabízíme dětem různé množství her a hraček. Odpolední odpočinek je přizpůsoben individuálním potřebám dětí. Po přečtení pohádky mají děti chvíli k odpočinku. Děti předškolního věku v případě, že neusnou, mohou jít ke stolečku a vybrat si klidovou činnost. Tato činnost je vybírána tak aby nerušila spící děti.

4.5. Věcné podmínky

Budova mateřské školy je staršího typu. I když z venku vypadá staře, uvnitř je esteticky upravená, bezpečná a přizpůsobená potřebám dětí. Nábytek ve třídách je ergonomicky přizpůsoben věku dětí. Hračky a didaktické pomůcky jsou umístěny tak, aby se k nim děti bez problému dostaly a měli je v úrovni očí.

Mateřská škola je vybavena širším sortimentem hraček a didaktických pomůcek. Moderních vzdělávacích materiálů, které podporují rozvoj motoriky, komunikace, tvořivosti, pro rozvoj technických dovedností, digitální, matematické a čtenářské gramotnosti a sociálních dovedností dětí. Vybavení přispívá k efektivnější organizaci dne a kvalitnějšímu zajištění výchově-vzdělávací práce.

Při pobytu na školní zahradě, ale i procházkách kolem školy učíme děti lásku k přírodě. Rozvíjíme v dětech lásku k pohybu ať formou procházek nebo různých her a základů ekologie. Záměrem je vštípit do dětí zdravý životní styl a vztah dětí k přírodě.



Mateřská škola Měrovice nad Hanou

příspěvková organizace, Měrovice nad Hanou 117, 752 01 Kojetín,
IČO: 70990174 tel: 581 767 503

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program (ŠVP) nese název „*Usmívej se na svět*“. Název ŠVP slouží jako připomínka, že *úsměv je jednoduchý a přitom mocný nástroj, který zlepšuje náladu nejen vám, ale i lidem kolem vás*. ŠVP je základním pedagogickým dokumentem školy, který konkretizuje cíle, obsah a formy vzdělávání v souladu s RVP PV. Vychází z potřeb a podmínek školy. Respektuje individuální možnosti dětí. Je zaměřen na rozvoj klíčových kompetencí dětí, na rozvoj samostatnosti, tvořivosti a spolupráce. ŠVP vytváří pevný základ pro další cestu dětí životem.

5.1. Vize vzdělávacího programu

Vizi naší mateřské školy je vytvoření podnětného, bezpečného a vstřícného prostředí. Věříme, že dítě by mělo ukončit předškolní vzdělávání s jistotou, s úsměvem a důvěrou v sebe i svět kolem. Víme, že dětství je v životě jedno a proto podporujeme jeho jedinečnost a neopakovatelnost. Usilujeme o přirozený vývoj dětí v souladu s individuálními potřebami, možnostmi a zájmy. Individuální přístup je velmi důležitý, každý dítě je originál a potřebuje své vlastní tempo, zájmy a potřeby. Škola neusiluje o vyrovnání rozdílů mezi dětmi, ale o vytvoření rovných šancí pro všechny. V souladu s inkluzivními principy chápeme rozmanitost jako přirozenou a obohacující součást společnosti.

Učíme se prožitkem, zkušeností, pohybem a hrou. Tyhle 4 faktory jsou pro děti nejpřirozenější. Podporuje rozvoj fantazie a lásku k přírodě.

Role učitelek nevnímáme jako organizátorky, ale jako průvodkyně, které vytváří příjemné. Podnětné a bezpečné prostředí podporující rozvoj dětské zvědavosti, kreativity a radosti z učení. Důležitá je nejen co se dítě naučí, ale i jak se cítí. Chceme, aby dítě bylo aktivním tvůrcem, a necháváme jej uplatnit jako „sebe samo“ tedy dětsky, radostně a přirozeně. Základem pro tento přirozený vývoj vnímáme jako rodinnou atmosféru, tedy blízké a vstřícné vztahy mezi dětmi, pedagogy a rodiči. Důvěra, otevřenost a laskavost jsou hodnoty, na kterých stavíme.

5.2. Cíle vzdělávacího programu

Individuální rozvoj dítěte – Cílem je všestranný rozvoj osobnosti dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti, podporujeme samostatnost, sebedůvěru i zdravé sebevědomí.

Bezpečné a podnětné prostředí – cílem je prostředí, které podporuje zvědavost, tvořivost a přirozenou potřebu objevovat svět. Zároveň je však kladen důraz na řád, stabilitu a pohodu.

Spolupráce a otevřenost školy – Podporuje aktivní spolupráci s rodinami, zřizovatelem a dalšími odborníky. Naše škola je otevřená novým myšlenkám, podnětům a spolupráci. Usilujeme o přehledné a přirozené fungování školy, které je srozumitelné pro děti i rodiče.

Environmentální a přírodní výchova – Dlouhodobě podporujeme u dětí vztah k přírodě a ohleduplnost k životnímu prostředí. Vštěpujeme jim pomocí her ekologii. Využíváme školní zahradu, ale i okolí školy k pozorování a objevování.

Napomáhat k zařazení do běžného života – Cílem je, aby děti získaly základní dovednosti, návyky a postoje. To jim usnadní přechod do základní školy, ale i celkové začlenění do



Mateřská škola Měrovice nad Hanou

příspěvková organizace, Měrovice nad Hanou 117, 752 01 Kojetín,
IČO: 70990174 tel: 581 767 503

společnosti. Podporujeme děti, aby si osvojily základy sebeobslužné činnosti a dokázaly se samostatně rozhodovat, jednat a nést přiměřenou odpovědnost za své chování. Cílem je vychovávat děti, které umí vyjádřit své názory, respektují ostatní a dokážou aktivně a pozitivně ovlivnit své okolí.

Rodinná škola s tradicemi – cílem je pro děti vytvořit vstřícné, přátelské a podporující prostředí. Škola funguje jako prodloužená ruka rodiny, kde se děti cítí bezpečně, jsou přijímané a milované. Vztahy mezi pedagogy, dětmi i rodiči jsou založené na důvěře, empatii a respektu. Budujeme a rozvíjíme školní tradice, které posilují sounáležitost, komunitní život i atmosféru ve škole. Dětem je nabízena nejrůznější škála aktivit, které obohacují jejich zážitky a podporují jejich tvořivost, pohyb, vztah k přírodě i kulturní povědomí.

5.3. Vzdělávací strategie

Vzdělávací strategie v naší mateřské škole vyplívá z přirozených potřeb a možností dětí předškolního věku. Základním principem je respekt k individualitě a přirozenému způsobu učení v raném věku. Děti se učí především hrou, která je jejich nejpřirozenější činností. **Hra** i **spontánní činnosti** proto tvoří významnou část denního programu. Kromě spontánní činnosti využíváme k učení **nepřímo řízení činnosti**, kdy pedagog sleduje a podporuje iniciativu dětí, ale také **řízené činnosti**, které jsou připraveny s konkrétním vzdělávacím cílem.

Ve všech činnostech působí učitel jako průvodce, který podporuje dětskou aktivitu, komunikuje s respektem, vyhýbá se manipulaci i soutěžení a vytváří atmosféru bezpečí a spolupráci.

Vzdělávací činnosti uplatňujeme zejména formou prožitkového, kooperativního, situačního a sociálního učení.

- **Prožitkové učení** – Dítě se učí na základě vlastních zážitků, emocí a situací blízkých reálnému životu. Učení skrz prožitek přispívá k trvalému osvojení poznatků. Dovedností a postojů.
- **Kooperativní učení** – Děti se učí spolupracovat mezi sebou, učí se naslouchat druhým, vyjadřovat své názory, rozvíjet se podle svých možností, rozdělovat si role a pomáhat si navzájem. Kooperativní učení posiluje sociální vazby, komunikaci a empatii.
- **Situační učení** – Vychází z denně zažívajících událostí a situací. Je založené na přímé zkušenosti dětí např. samostatné oblékání, pomoc kamarádovi, nalévání pití, péče o prostředí apod.
- **Sociální učení** – Děti si osvojují dovednosti napodobováním, pozorováním, spoluprací a společnými zkušenostmi. Sociální učení přispívá k formování postojů, hodnot, vztahů a správných společenských návyků.

Další užití formy vzdělávání dítěte a jeho osobnostního rozvoje:

- **Hra** – přirozená činnost dítěte, základní způsob učení, vede k naplňování individualizovaného vzdělávání
- **Nepřímo řízené činnosti** – samostatná činnost dle výběru dítěte bez vedení učitelek, ale na základě promyšlené přípravy učitelek



Mateřská škola Měrovice nad Hanou

příspěvková organizace, Měrovice nad Hanou 117, 752 01 Kojetín,
IČO: 70990174 tel: 581 767 503

- **Řízené činnosti** – činnost pod přímým vedením učitelek, děti jsou dostatečně motivovány a učitelky rozhodují o průběhu činnosti
- **Spontánní učení** – činnost probíhající celý život, nejčastěji probíhá v MŠ při hře
- **Pozorování a experimentování** – podporujeme přirozenou zvědavost dětí a rozvíjíme jejich schopnost dovedností a podporujeme jejich schopnost vyjadřovat své myšlenky a názory.
- **Efektivní komunikace** – souhrn technik se základem respektujícího přístupu, děti jsou vnímány jako partneři při řešení problémů, dohod a pravidel.
- **Relaxační aktivity** – činnosti pomáhající dětem zvládnout stres a napětí, podporují jejich duševní pohodu a přispívají k celkovému rozvoji jejich osobnosti.
- **Dramatizace** – činnosti podporující představitost, kreativitu a komunikační dovednosti prostřednictvím hraní rolí a simulací různých situací.
- **Námětové hry** – umožňuje dětem rozvíjet svou představitost, sociální dovednosti a kreativitu prostřednictvím spontánního hraní a interakci s ostatními dětmi.

5.4. Diagnostikování dětí

Diagnostikování dětí v mateřské škole probíhá jako dlouhodobý a systematický proces, jehož cílem je sledovat individuální rozvoj dítěte a plánovat vzdělávací činnosti tak, aby odpovídali jejich potřebám a možnostem.

Hlavním nástrojem je diagnostické portfolio, které obsahuje záznamy o vývoji a učení dítěte. Portfolio dokumentuje pokroky dětí. Paní učitelky do něho mohou zapisovat své postřehy, které si sdělují, napomáhá pro plánování vzdělávání a slouží jako nástroj mezi učitelem, dítětem a rodičem. Podporujeme také sebehodnocení dítěte, posilujeme jeho sebevědomí a motivaci k učení.

Systematické pozorování probíhá v běžných činnostech i při cílených aktivitách, přičemž učitelka zaznamenává projevy, dovednosti a chování dítěte. Díky jasné struktuře a propojení s praxí se stává účinným nástrojem nejen pro plánování vzdělávacích činností, ale také pro komunikaci s odbornými pracovišti. Zejména pedagogicko-psychologickými poradnami (PPP) a speciálně pedagogickými centry (SPC). Tím je zajištěna kontinuita podpory dítěte a efektivní spolupráce všech zúčastněných.

Portfolia dětí – dokumentuje individuální rozvoj dítěte. Portfolio vzniká nástupem dítěte do MŠ a jsou v něm ukládány jeho konkrétní práce – grafomotorická cvičení, kresba rodiny, vybarvení a kresba značky, výtvarné práce, ale i volná kresba dětí.

5.5. Způsob individualizace vzdělávání dětí

5.5.1. Vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami

K zajištění vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami (SVP) bude ředitelka a učitelky využívat komunikaci a spolupráci s PPP a SPC. Dle potřeby budou učitelky zpracovávat Plán pedagogické podpory (PLPP) nebo Individuální vzdělávací plán (IVP), který doporučí školské poradenské pracoviště. PLPP zároveň zpracovávají učitelky bez souhlasu školského poradenského pracoviště. Stejně tak budou postupovat při vzdělávání dětí nadaných. IVP škola



Mateřská škola Měrovice nad Hanou

příspěvková organizace, Měrovice nad Hanou 117, 752 01 Kojetín,
IČO: 70990174 tel: 581 767 503

pak vyhodnocuje minimálně jednou za rok. Pokud zjistí, že nepostačuje, je navrhována změna. Dítě se účastní se svým zákonným zástupcem pravidelných návštěv školských poradenských pracovišť podle sjednaných schůzek.

Naše škola spolupracuje s SPC a PPP v Přerově a Prostějově, které vyhodnocují podpůrná opatření (PO) od 2. – 5. stupně. Přijetí dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami do mateřské školy je vždy pečlivě zváženo a konzultováno jak s rodiči dítěte, tak se školskými poradenskými zařízeními. Ze zákona je možnost toto vzdělávání ukončit po zkušební době 3 měsíců jak ze strany rodiče, tak ze strany školy.

U žáků se SVP se snažíme uplatňovat a dodržovat určité podmínky vzdělávání:

- Princip diferenciací a individualizace při plánování a organizaci činností.
- Osvojování specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení.
- Spolupráce se zákonnými zástupci dítěte a školským poradenským zařízením.
- V případě potřeby spolupráce s odborníky mimo oblast školství.
- Snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy.
- Přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného PO.
- Zákonný zástupce je povinen zajistit docházku dítěte do MŠ.
- Zajištění kompenzačních, didaktických a materiálních pomůcek.
- Pedagogické pracovnice vedou ostatní děti k rovnému přístupu, kdy je třeba si pomáhat a respektovat odlišnosti jiných dětí, jako běžnou věc.
- Vytvoření Individuálního vzdělávacího plánu (pokud školské poradenské zařízení doporučí – za zpracování odpovídá ředitel školy)

5.5.2. Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Naše školka, pokud to kapacita dovolí, umožňuje nástup dětem mladší tří let. Třída i herna jsou uzpůsobeny pro děti mladší tří let, jak velikostí nábytku, tak množstvím vhodných hraček a didaktických pomůcek. Vše je umístěno v bezpečné výšce v úrovni očí. Vzdělávací činnosti probíhají v souladu s individuálními potřebami dětí, učitelky uplatňují k dětem laskavý a mateřský přístup, podněcujeme pozitivní vztahy. Ve školce máme heterogenní třídu, proto se mladší děti učí pomocí nápodoby od starších a starší děti se učí mladším dětem pomáhat. Dětem mladší tří let poskytujeme dostatek času na hru, dopomáháme při úkonech, jako je sebeobsluha a hygiena. Při sebeobslužných činnostech dětem poskytujeme dostatek času.

5.5.3. Vzdělávání dětí nadaných

Při vzdělávání v naší mateřské škole vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. Díky tomu a díky pedagogické diagnostice mohou paní učitelky mezi dětmi objevit děti nadané. Tyto děti projevují větší aktivitu a zájem o učení. Mají větší zájem o čtení a psaní, dokáží se déle soustředit, mají vyšší slovní zásobu, jsou velmi zvědavé. Velmi často vyhledávají kontakt s dospělými a obvykle mají sklony se sami naučit číst a psát. V případě, že se ve školce nadané dítě objeví, je nutné, aby



Mateřská škola Měrovice nad Hanou

příspěvková organizace, Měrovice nad Hanou 117, 752 01 Kojetín,
IČO: 70990174 tel: 581 767 503

škola zajistila individuální rozvoj dítěte. Na základě spolupráce se školským poradenským zařízením jsou dětem poskytnuta určitá podpůrná opatření, která je škola povinná zajistit. Vzdělávání nadaných dětí se může uskutečnit podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze ŠVP a závěru vyšetření ze školského poradenského zařízení a vyjádření zákonných zástupců.

5.5.4. Vzdělávání cizinců

Jazyková podpora dětí je v předškolním věku velmi důležitá. Je poskytována od samotného nástupu do mateřské školy, aby se děti co nejrychleji dokázaly adaptovat, a slouží k plynulému přechodu do základního vzdělávání. Cílem jazykové přípravy dětí-cizinců s nedostatečnou znalostí jazyka je rozvoj a uplatňování jazykových a sociokulturních kompetencí v českém jazyce, který dětem umožní zapojit se do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Skupinová příprava dětí: Pokud má MŠ alespoň 4 děti cizinců, je povinná zřídit skupinu pro jazykovou přípravu, která trvá cca 1 hodinu týdně. Ideálně je rozdělena do více bloků týdně.

Individuální podpora: Pokud je méně než 4 děti, poskytuje školka jazykovou přípravu individuálně v rámci běžných činností podle ŠVP školy.

5.5.5. Distanční výuka

Pokud z důvodu vyhlášení krizového opatření dle krizového zákona, nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření dle zvláštního zákona, anebo z důvodu nařízení karantény podle zákona o ochraně veřejného zdraví není možná osobní přítomnost dětí v mateřské škole, poskytuje škola vzdělávání distančním způsobem dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné. Pro mladší děti může škola distanční výuku poskytovat také, ale není to právní povinnost.

Distanční výuka v praxi: Vzhledem ke specifikům předškolního vzdělávání volíme spíše podpůrné a nepřímé formy a uplatňujeme je jen v mimořádných situacích (např. uzavření školy,..)



Mateřská škola Měrovice nad Hanou

příspěvková organizace, Měrovice nad Hanou 117, 752 01 Kojetín,
IČO: 70990174 tel: 581 767 503

6. PLÁN AUTOEVALUACE MŠ

Jedná se o systematický proces, kdy mateřská škola hodnotí své činnosti na základě předem stanovených kritérií. Jedná se o sběr dat (dotazníky, rozhovory, pozorování, zpětné vazby od zaměstnanců, dětí a rodičů). Záměrem autoevaluace je získat aktuální informace o stavu školy a využít je pro další rozvoj a zlepšování kvality vzdělávání.

Hodnocení očekávaných výsledků učení v klíčových kompetencích a vzdělávacích oblastech:

- Týdenní hodnocení: hodnocení konkretizovaných OVU v klíčových kompetencích a vzdělávacích oblastech. Každá učitelka hodnotí, zda byl cíl k danému tématu splněn.
- Čtvrtletní hodnocení: zaznamenání, které OVU jsme naplnily a na kterých je potřeba dále pracovat.

Kvalita vzdělávacího procesu:

- Hospitační činnost ředitelky: 2x ročně kontrola učitelek (zápis pořízen v třídní knize, pořízen zápis z hospitace – konzultační rozbor s učitelkou, vyhodnocení, podpis učitelky a ředitelky)

Společné aktivity v MŠ

- Pedagogické rady: pořízení písemného záznamu, provádí se jednou za 3 měsíce, v případě potřeby častěji
- Akce s dětmi: karneval, divadla, výlet, loučení s předškoláky, přespávání v MŠ, aj.

Každodenní evaluace

- Slovně mezi pedagogy a dětmi, využití sebehodnotících kytiček

Sebehodnocení učitelek (autoevaluace vzdělávacího procesu)

- Prováděno 2x ročně (v pololetí, na konci roku)
- Provádí písemně každá učitelka

Sebehodnocení asistentky pedagoga, školního asistenta

- Pokud je přítomen AP nebo ŠA hodnotí svou činnost k daným dětem, zapojení do vzdělávacího procesu
- Probíhá 2x ročně (v pololetí, na konci roku)

Hodnocení kvality práce provozních zaměstnanců

- Průběžně probíhá slovně,
- 1x ročně je proveden písemný záznam

Hodnocení dětí – pedagogická diagnostika

- Probíhá průběžně pomocí portfolia dětí
- 2x ročně zápis do diagnostického archu
- S rodiči předškoláků probíhá v prosinci osobní konzultace, rodiče mohou kdykoliv požádat o nahlédnutí do diagnostiky a portfolia dítěte)



Mateřská škola Měrovice nad Hanou

příspěvková organizace, Měrovice nad Hanou 117, 752 01 Kojetín,
IČO: 70990174 tel: 581 767 503

Hodnocení MŠ

- 1x ročně na konci školního roku
- Hodnocení podmínek a výsledků vzdělávání, akce školy,
- Hodnocení dotazníků vyplněných rodiči, sepsání zprávy se sdělením plánu nápravy.

Externí hodnocení MŠ

- Dotazníky pro rodiče
- Zpráva ČŠI

7. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Obsah školního vzdělávacího programu je rozložen do čtyř integrovaných bloků (IB), které se zaměřují na činnosti a aktivity spojené s jednotlivými měsíci ve školním roce:

1. Cesta nového seznámení
2. Svátky, tradice a pohádky
3. Svět kolem nás
4. Chci být zdravý

Integrované bloky jsou rozplánovány během celého školního roku. V červenci je zpravidla MŠ otevřena v první dva týdny školních prázdnin a provoz je dle zájmu rodičů celodenní nebo polodenní. V těchto dnech je program MŠ zaměřen na opakování a zábavné hry podle přání dětí. IB jsou dále rozvíjeny pomocí podtémat, která jsou učitelkami rozpracována dle podmínek a věku dětí na hry a zábavné činnosti v rámci týdenních plánů.

Každá učitelka si připravuje vlastní přípravu podle vlastního uvážení. Má volnost na volbu metod, forem práce a konkrétních činností. Zároveň je však nezbytné, aby vždy zakotvovala vzdělávací cíle – tedy očekávané výsledky učení – a ty si dále konkretizovala s ohledem na aktuální možnosti třídy, individuální potřeby a úroveň rozvoje jednotlivých dětí.

Uvedené klíčové kompetence jsou v rámci tématu rozvíjeny, jejich úroveň není neměnná a je u jednotlivých dětí v závislosti na věku a schopnostech rozdílná. S ohledem na heterogenní složení třídy a na individuální možnosti a potřeby dětí, není možné stanovení jednotných výstupů. Uváděné výstupy jsou tedy maximem, ideálem, kterého se snažíme v rámci výchovy a vzdělávání dosáhnout.

S ohledem na velké procentuální zastoupení dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí, z rodinného prostředí, které je velmi málo podnětné, se snažíme ve všech IB věnovat především rozvoji řeči a komunikativních dovedností, podpoře a rozvoji pohybových dovedností v rovině jemné i hrubé motoriky, schopnosti a dovednosti sebeobsluhy a rozvoji sociálních vztahů.

7.1. INTEGROVANÉ BLOKY

7.1.1. Cesta nového seznámení

Integrovaný blok se zaměřuje na adaptaci dětí v novém prostředí MŠ. Děti se učí orientovat v prostorách školy, navazovat kontakty s dětmi a pedagog, zvládnout odloučení od rodiny. Učí



Mateřská škola Měrovice nad Hanou

příspěvková organizace, Měrovice nad Hanou 117, 752 01 Kojetín,
IČO: 70990174 tel: 581 767 503

se poznávat svoji značku, a hlavně poznávají sebe – co vše jsou schopni zvládnout samostatně bez rodičů. Vytvářejí a upevňují se pravidla společného soužití, seznamují se základními pravidly slušného chování, přijímají režim dne. Získávají nové zkušenosti a poznatky ve vztahu k vlastnímu já a ve vztahu k druhým lidem. Budují si důvěru, tvoří postoje tak, aby se cítily spokojeně, otevřeně projevovaly své city. Seznamuje se s obcí a postupně buduje vztah k místu, kde bydlí a ke svému nejbližšímu okolí. Dítě se také učí co nejvíce posilovat odpovědnost za vlastní bezpečnost. Děti se seznamují se základními pravidly silničního provozu. Učí se reagovat na dopravní situace, dodržování pravidel bezpečné chůze na přechodu a chodníku.

7.1.2. Svátky, tradice a pohádky

Tento IB je ve znamení emocí a prosociálního cítění. Jeho cílem je rozvoj cover vnímání – porozumění určitým druhu emocí. Uvědomění si vlastních pocitů a prostřednictvím empatie se vcítit do pocitů druhých. Seznamujeme děti českými tradicemi, zvyky a obyčejí, které nás provázejí po celý rok. Lehce se dotkneme i zahraničí pomocí halloweenu, který je u nás stále více populárnější. Děti vnímají své emoce a učí se říkat, co se jim líbí a co ne. Přirozeně poznávají nejkrásnější svátky roku jako jsou Velikonoce, Vánoce. Ty jsou vždycky spojené s prožitkem radosti, setkávání se s blízkou rodinou a tím posilování vzájemných vztahů.

Část integrovaného bloku je zaměřená na pohádky. Nekonečný svět pohádek, který je dětem blízkým, ve kterém dobro vítězí nad zlem, přináší dětem morální hodnoty, odnášejí si je do každodenního života. Výběr vhodné literatury má svou důležitost při dalším vzdělávání dětí. Předčítání, naslouchání, vztah ilustrace s textem, dramatizace, rozvoj fantazie podporují rozvoj kritického myšlení a rozvoj slovní zásoby. Četba knih je zároveň pro ně odpočinkem a relaxací. Kniha je kamarádka a děti si k ní vytváří vztah a následně pak motivaci k dalšímu vzdělávání.

7.1.3. Svět kolem nás

Poznáváme planetu zemi, život lidí a zvířat nejen u nás, ale i na jiných kontinentech. Budeme společně poznávat celý svět, kontinenty, vyhledávat na mapě a pojmenovávat okolní státy. Povíme si o naší vlasti – České republice, jejich krásách a místech vhodných k návštěvě s rodinou. Seznamujeme se se čtyřmi ročními obdobími a se změnami, které se v přírodě dějí, když se roční období střídají. Jak se příroda chystá k zimnímu spánku, jak na jaře rozkvétá. Učíme se rozhlížet kolem sebe, poznáváme stromy, plody, květiny, zvířata a ptáky a hmyz s jejich přirozeným prostředím v každém ročním období. Získáváme konkrétní zkušenosti a poznatky o živé a neživé přírodě. Vnímáme všemi smysly, manipulujeme a experimentujeme s různým materiálem, získáváme poznatky vlastním úsilím jako je sázení, práce s hlínou a zaléváním. Získáváme zkušenosti, proč přírodu a všechno v ní chránit, její význam pro člověka. Seznámíme se s pojmem ekologie a s dětmi se vydáme cestou poznání do vesmíru.

7.1.4. Chci být zdravý

V tomto IB si budeme rozvíjet fyzické i psychické zdatnosti dětí, získávat poznatky o lidském těle a vytvářet základy pro zdravý životní styl a návyky. Děti si osvojují základní rozdíly mezi pojmy zdraví a nemoc. Dozívají se o lidech, kteří po celý život musí vyrovnávat s určitým zdravotním znevýhodněním. Poznávají, že zdraví není samozřejmostí a že o své zdraví musí každý pečovat. Co je nemoc a co musíme dělat, když jsme nemocní. Děti se učí nebát lékaře a



Mateřská škola Měrovice nad Hanou

příspěvková organizace, Měrovice nad Hanou 117, 752 01 Kojetín,
IČO: 70990174 tel: 581 767 503

umět správně pojmenovat, co je bolí a trápí. V návaznosti se dozvídají, co patří do zdravého životního stylu. Zdravé stravování a jeho význam pro tělo, rozdíl ve zdravém a nezdravém jídle. Děti se motivují k pravidelnému pohybu. Pozornost je věnována i vhodnému oblékání dle aktuálního počasí a v dětech je pěstováno vědomí, že déšť není překážkou pro pobyt venku. Získávají základní vědomosti o stavbě lidského těla, jeho orgánech a funkcích. Jak si chránit smysly a jejich důležitost.

8. Závěr

Školní vzdělávací program „Usmívej se na svět“ je základním pedagogickým dokumentem naší mateřské školy. Je vytvořen tak, aby odrazil specifické podmínky, potřeby a možnosti. Respektuje osobnostní a vývojové zvláštnosti dětí a zohledňuje také očekávání a spolupráci s rodinou. Program je přizpůsoben konkrétnímu prostředí, pedagogickému týmu i komunitě, v níž škola působí, a proto je živým dokumentem, který pružně reaguje na aktuální situaci a vývoj. Vychází z RVP PV a reflektuje konkrétní podmínky, potřeby a možnosti školy. Jeho cílem je vytvářet optimální podmínky pro všestranný rozvoj dítěte, podporovat individualitu a jedinečnost každého dítěte a zajistit příznivé klima pro vzdělávání a spolupráci.

Program je závazný pro všechny pedagogické pracovníky školy a je naplňován každodenní vzdělávací praxí. Pravidelně je vyhodnocován a na základě výsledků autoevaluace, aktuálních potřeb dětí a změn RVP PV je upravován a aktualizován. ŠVP je školní dokument, který podporuje kvalitu vzdělávání, rozvoj profesní kultury školy a partnerství s rodinou a širší komunitou.

Posláním naší mateřské školy je vytvářet bezpečné, vstřícné a podmětčné prostředí, v němž se každé dítě cítí přijato a respektováno. Naší snahou je podporovat radost z učení, zvědavost, tvořivost a samostatnost dětí, rozvíjet jejich sociální dovednosti a vést je k úctě k sobě samým, k druhým lidem i k přírodě. Ve spolupráci s rodinou připravujeme děti na další vzdělávací cestu a na aktivní zodpovědný život ve společnosti.